

- Возможность создания заметок. Приложение **Plant Identifier** снабжено инструментом для создания заметок: исследуемое растение можно сфотографировать, записать все отличительные признаки или указать локализацию растительного объекта и др.

Заключение

Plant Identifier является уникальным мобильным приложением для экспрессной видовой идентификации растений, произрастающих на территории Беларуси и сопредельных районов территорий России, Латвии, Литвы, Украины и Польши.

Данное приложение предназначено для следующей аудитории: студентов биологических и фармацевтических специальностей; преподавателей средних и высших учреждений образования; учащихся школ; специалистов биологического профиля; заготовителей лекарственного растительного сырья; любителей растений.

В перспективе планируется дополнить **Plant Identifier** данными по химическому составу, фармакологическим свойствам, применению в медицине, особенностями заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.

Реализация требований рынка труда через компонент учреждений высшего образования (УВО) типового учебного плана по специальности «Фармация»

Губкин С.В., Гурина Н.С., Бакун А.С.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Компетентностный подход к организации образовательного процесса, принятый в новом поколении Государственного образовательного стандарта по специальности «Фармация» (1), обеспечивает выпускнику, с одной стороны, возможность быстрой адаптации в современном информационном обществе, с другой - отражает требования реальной фармацевтической деятельности. Интенсивное развитие фармацевтического сектора здравоохранения нашей страны обязывает фармацевтическое образование адекватно реагировать на изменение рынка труда и сферы профессиональной деятельности.

Анализ потребностей организаций здравоохранения, аптечных организаций и Департамента фармацевтической промышленности в специалистах-провизорах в 2017 году показал, что 16,01% провизоров затребованы в аптеки учреждений здравоохранения областных исполнительных комитетов, Минского городского комитета по здравоохранению и Республиканских учреждений здравоохранения; 75,61% – в аптеки областных ТП РУП «Фармация» и ТП РУП «Белфармация»; 8,38% – на предприятия Департамента фармацевтической промышленности. Традиционно, наибольшее количество должностей (77,9%) займут провизоры-рецептары, по 0,03% - провизоры-аналитики и провизоры-технологи производственных аптек и

контрольно-аналитических лабораторий, 13,66% – провизоры и провизоры-информаторы, 8,38% – провизоры фармацевтических промышленных предприятий (провизоры-маркетологи, провизоры-регистраторы, провизоры контрольно-аналитических лабораторий). Таким образом, расширение сферы профессиональной деятельности наших специалистов предполагает необходимость коррекции существующего перечня профессиональных компетенций.

В этой связи пятилетняя периодичность пересмотра государственного образовательного стандарта не обеспечивает должной мобильности фармацевтического образования. Решением этой проблемы является продуктивное использование часов компонента УВО, отводимых в типовом учебном плане (по специальности «Фармация» он составляет 5,1%) и обеспечивающих так называемые «академические свободы» каждого вуза.

В УО БГМУ за счет этих часов разработаны и внедрены в учебный процесс несколько элективных курсов, которые выбирают студенты в зависимости от предполагаемого места работы.

Для выпускников, которые пойдут работать в аптеку, предусмотрена модель фармацевтической помощи пациенту, когда основной аспект деятельности направлен на фармацевтическое консультирование как по безрецептурному, так и рецептурному отпуску лекарственных средств. Это направление усилено нами за счет введения курсов «Внутренние болезни», «Фармацевтическая броматология», «Фармацевтическая косметология», «Фитотерапия различных групп заболеваний».

Второе направление образования – подготовка кадров для фармацевтической промышленности. За последние 5 лет в стране сформировалось инновационное отечественное фармацевтическое производство, которое соответствует международным стандартам и требует молодых специалистов-провизоров, владеющих знаниями фармацевтического маркетинга, особенностей продвижения лекарственных средств, их регистрации на внутреннем и внешнем рынках. Кроме обязательных дисциплин типового учебного плана [1], мы предлагаем студентам курсы «Фармацевтический маркетинг», «Регистрационное досье», «Подготовка фармацевтического представителя».

Несмотря на небольшой процент выпускников, востребованных на должности провизора-аналитика, это направление фармацевтического образования не утрачивает актуальности и формирует у студентов фундаментальные и прикладные компетенции по фармакопейным методам анализа и контролю качества лекарственных средств. В этой связи большой популярностью пользуется курс «Хроматографические методы анализа».

Таким образом, рациональное использование часов компонента УВО позволяет оперативно реагировать на требования рынка фармацевтического труда и обеспечивает нашим выпускникам возможность позиционирования себя в различных направлениях фармацевтической деятельности.

Литература

1. Типовой учебный план. Специальность 1-79 01 08 Фармация рег.№ L 79-1-008/тип. Утв. 30.05.2013

Реализация междисциплинарных связей дисциплин «Общая и неорганическая химия» и «нормальная физиология» при обучении студентов фармацевтического факультета

Гусакова Е.А., Комоско М.Н., Кунцевич З.С.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Введение образовательного стандарта высшего образования создает все условия для качественной подготовки студентов, поскольку он определяет цели, задачи профессиональной деятельности специалиста, структуру и объем содержания образования. Освоение образовательной программы студентами высших учебных заведений по специальности «Фармация» должно обеспечить формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Академические компетенции ориентированы на использование теоретических положений фундаментальных дисциплин для постановки и решения практических профессиональных задач, на умение анализировать взаимосвязь явлений и фактов действительности на базе владения методологией и методикой научных исследований, на умение структурировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладание способностью творчески использовать эти знания [1].

Среди других академических компетенций важную роль занимает междисциплинарный подход при решении проблем, поскольку увеличивается роль знаний и умений в областях, смежных с основной специальностью.

«Общая и неорганическая химия» является необходимой дисциплиной для студентов специальности «Фармация», а также базой приобретенных студентами знаний и умений для успешного изучения учебной дисциплины «Нормальная физиология».

Согласование учебной программы по общей и неорганической химии и нормальной физиологии

Раздел «Общей и неорганической химии»	Изучаемые вопросы дисциплины «Нормальная физиология»
Энергетика, направление и глубина протекания химических реакций	Организм как открытая термодинамическая система. Применение колориметрии для изучения обмена веществ и энергии в организме.
Учение о растворах	Водно-минеральный обмен. Электролитный состав плазмы крови, желудочного сока, мочи. Осмотическое давление крови и его регуляция, роль в обмене воды и электролитов между кровью и тканями. Кровезамещающие растворы, требования, предъявляемые к ним. Онкотическое давление плазмы